

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--------------------	--------------------------	-----------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Иванова Н.Ю., методист педагогического персонала НМС ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора

Тема 1.1. Куратор: понятия, функции

1. Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор- администратор. Функции куратора.

Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора

2. Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование).

Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора

3. Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторины, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи).

Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы

Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды

4. Понятие «диагностика».
5. Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая.
6. Основные задачи диагностики.
7. Правила диагностики.

Тема 2.2 Наблюдение

8. Определение метода «наблюдение».
9. Цель наблюдения, программа наблюдения.
10. Виды наблюдения.
11. Примеры оформления наблюдения.

Тема 2.3 Беседа

12. Определение метода «беседа».
13. Цели беседы.
14. Особенности проведения беседы.
15. Деловое общение.
16. Правила коммуникации.
17. Примеры оформления беседы.
18. Анализ полученных результатов.

Тема 2.4 Психологическое тестирование

19. . Определение метода «Психологическое тестирование».
20. Цель проведения психологического тестирования.
21. Особенности проведения психологического тестирования.
22. Примеры и практика применения психологического тестирования.

Тема 2.5 Социометрия

23. Определение метода «Социометрия».
24. Цель проведения социометрии.
25. Особенности проведения социометрии.
26. Примеры и практика применения социометрии в условиях

образовательной организации.

Тема 2.6 Портфолио

27. Определение «Портфолио».
28. Принципы составления портфолио.
29. Функции портфолио.
30. Типы портфолио.
31. Структура портфолио.

Раздел 3. Эффективность работы куратора

Тема 3.1 Эффективность работы куратора

32. Особенности работы куратора.

**МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации
внеурочной деятельности**

Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности

Тема 1.1 Внеурочная деятельность

33. Определение «внеурочная деятельность».

34. Цели и основные задачи внеучебной деятельности.

35. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи.

36. Роль государства.

**Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего
обучения**

37. 1. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

38. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

39. Модели внеучебной деятельности и их характеристика.

40. Организация внеучебной деятельности.

41. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.

**Тема 1.3. Характеристики основных направлений внеучебной
деятельности**

42. Методы организации досуга.

43. Основные направления внеучебной деятельности.

**Раздел 2. Методические основы организации внеурочной
деятельности**

**Тема 2.1. Интеграция традиционных и новых подходов и методов
обучения**

44. Формы организации досуга.

45. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

46. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

47. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды.

48. Воспитательные просветительные функции досуга.

Тема 2.2. Проектирование программы внеучебной деятельности

49. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность.

Тема 2.3. Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности

50. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков.

51. Досуговая деятельность подростков.

52. Программа внеучебной деятельности для обучающихся.

53. Структура программы.

54. Показатели эффективности программы.

55. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.

Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности

56. План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, публичная защита» источники финансирования.

Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время

57. Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

58. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС.

Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности

Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности

59. Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий.

60. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.

МДК 02.03. Психология социально-педагогической деятельности

Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности

Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

61. Определения: образовательная организация, социальный институт.

62. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социального института.

63. Социальная ответственность.

Тема 1.2 Социальный педагог

64. Профессия социальный педагог.

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности

Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления

65. Коммуникативная компетентность социального педагога.

66. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций.

67. Социальные жизненные установки.

Тема 2.2 Институты применения социально- педагогической деятельности

68. Адаптация и социализация.

69. Целеполагание жизненных приоритетов.

70. Социальное проектирование: определение, разделы.

Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями

Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию

71. Определения: индивидуальный образовательный маршрут.

72. Признаки дезадаптации.

Тема 3.2 Профилактика зависимостей. ВИЧ- инфекции

73. Признаки зависимости.

74. Выявление зависимости среди обучающихся.

75. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения.

Тема 3.3 Агрессивность, жестокость, насилие

76. Определения: агрессивность, жестокость, насилие.

77. Методики выявления. Пути решения.

78. Методы проведения профилактических мероприятий.

Тема 3.4 Одаренные дети

79. Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью.

80. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.

Тема 3.5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

81. Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Тема 3.6. Бездзорность, беспризорность

82. Определения: бездзорность, беспризорность.

83. Выявление проблемы среди обучающихся.

84. Причины появления.

Тема 3.7. Девиантное поведение

85. Определение девиантное поведение.

86. Признаки девиантного поведения.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. **Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов.**

2. Формы, используемые в работе куратора.

3. Определение метода наблюдения.

4. **Определение метода «Психологическое тестирование».**

5. **Определение метода «Социометрия».**

6. Критерии и показатели эффективности работы куратора.

7. Цели и задачи внеурочной деятельности.

8. Методы организации внеучебной деятельности.

9. Формы организации досуга.

10. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

11. Творческая деятельность в сфере досуга.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

12. Основные компоненты внеучебной деятельности.
13. Образовательная организация, как социальный институт.
14. Коммуникативная компетенция социального педагога.
15. Индивидуальный образовательный маршрут.
16. Признаки проявления отклонений.
17. Девиантное поведение.

Задание 1. Применение педагогических методов в работе куратора.

Задание 2. Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора.

Задание 3. Планирование беседы: составление цели, плана беседы.

Задание 4. Составить психологическое тестирование.

Задание 5. Провести социометрию.

Задание 6. Составить план внеучебного занятия.

Задание 6. Составить план работы социального педагога.

Задание 7. Составить план проведения тренинга по адаптации.